Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Sauces D **Fecha: Semana del 05 de al 09 de Agosto 2024.**

Procesos en los que nos encontramos

Brindar a los niños y niñas diversas experiencias de juegos de roles, resolución de problemas, trabajo en equipo, exploración, investigación, literatura, pensamiento computacional, experimentación, STEAM entre otras, que permitan realizar una observación y reconocimiento de interés o necesidades individuales o grupales.

Intencionalidad

Promover espacios de interacción, en donde niños y niñas disfruten de experiencias que contribuyan al reconocimiento de sus habilidades y destrezas corporales, comunicativas, sociales entre otros, a través de experiencias pedagógicas como juegos de roles, búsqueda tesoros, actividad física, entre otros, permitiendo a las maestras reconocer intereses, gustos o particularidades individuales y grupales, Así mismo descubrir necesidades para fortalecerlas en el jardín.

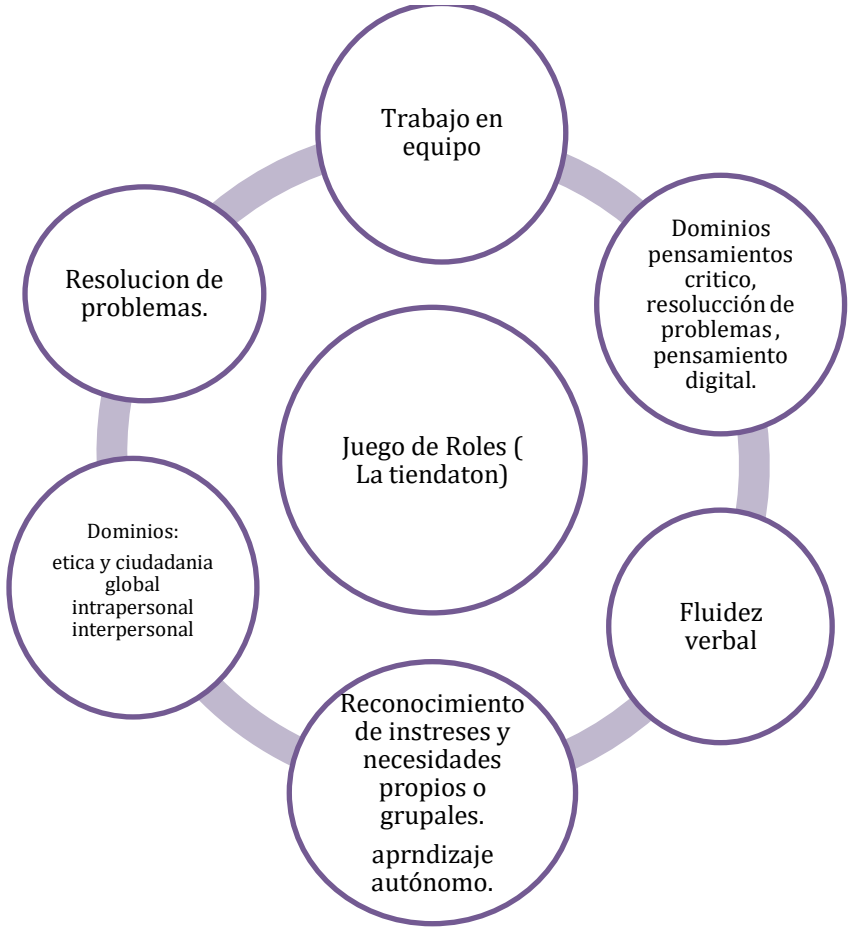
Que queremos profundizar con los niños

- Identificar gustos, interés y necesidades grupales e individuales.
- Introducción de la segunda lengua en actividades cotidianas.
- Afianzar y fortalecer la el lenguaje verbal y fluidez.
- Propiciar al trabajo en equipo
- Promover a la resolución de problemas

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO



Semana del 05 de al 09 de Agosto 2024.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 05 DE AGOSTO DEL 2024	**No dispondremos a recibir a los niños y las niñas entonando diversas canciones donde cada uno ingresará y guardará sus accesorios en la maleta para luego dirigirnos al baño a realizar nuestros hábitos higiénicos para así desplazarnos al comedor el cual entonaremos la canción hello hello, soy una serpiente, y canciones que haya memorizado para realizar este desplazamiento armonioso, llegaremos al comedor cada niño y niña de manera autónoma se sentara en su silla, disfrutando de los alimentos y luego nos expresaremos nuevamente al baño entonando la canción agua y jabón y así desplazarnos hacia el hacia la cancha a disfrutar de las experiencias de deporte donde los niños y niñas fortalecerán su motricidad gruesa, luego ingresará nuevamente al baño a realizar sus hábitos higiénicos para dar inicio a nuestra experiencia donde los niños y niñas cada uno colocara su maleta y nos desplazaremos al centro comercial allí realizaremos nuevamente el proceso de coger bus hasta llegar al supermercado donde los niños a través de sus conversaciones y preguntas que realizara la maestra simularan llegar a este sitio que será en la casita de madera, para ellos las maestras indagaran ¿Que hacen los padres cuando salen con ellos al supermercados?, ¿que compran?, tendrán tarjetas débito y billetes para realizar sus compras, luego realizaremos nuevamente el recorrido para llegar al salón y simularemos que llegamos al parque a comer helado y jugar un poco. Luego nos desplazaremos al baño a realizar los hábitos higiénicos entonando la canción un dos tres agua y jabón para así desplazarnos hacia el comedor simulando ser los padres y saludando a las personas que encontramos en nuestro trayecto hasta llegar al jardín infantil. Allí se ubicará cada uno en su lugar correspondiente y hará buen uso del comedor ingiriendo todos los alimentos luego regresaremos nuevamente a realizar los hábitos higiénicos como lavado de manos, cepillado de dientes, cantando “chiqui, chiqui, cha”. “Lavo mis manitas con agua y jabón”, para así llegar nuevamente a nuestra aula y disponernos para descansar, la maestra entregará a cada niño cobijas y almohadas marcadas con el nombre de cada uno de ellos y ellos se ubicará en la colchoneta deseada. luego del descanso nos desplazaremos a la realización de nuestra rutina del baño entonando la canción “lavo mis manitas con agua y jabón” para así llegar al aula y realizar la asamblea final, sentándonos en mesa redonda donde los niños y niñas comentaran como fue su experiencia el día de hoy, que aprendimos y los diálogos que surja de sus conversaciones. Finalmente consumirán sus onces y nos organizaremos para el regreso a nuestra casa.**	✓ Canciones. ✓ Grabadora ✓ Computador ✓ Lupas. ✓ Bolsas. ✓ Billetes. ✓ Colchonetas. ✓ Aros. ✓ Palos de Hocki ✓

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 06 DE AGOSTO DEL 2024	Se recibirá a los niños y niñas permitiendo el juego libre para ello se dispondrá de algunos juguetes, la maestra colocará diferentes canciones infantiles en inglés como: , The vaca lola, the Ticher Maria , head shoulders, knees,and toes, incrementando vocabulario nuevas palabras a su vocabulario en inglés, Luego cada uno guardara sus accesorios como chaquetas, guante, gorros, en sus maletas, para así desplazarnos al baño, donde realizaremos nuestros hábitos alimenticios, para ir al comedor realizando la marcha a través del canto chachacha, alternando cada pierna derecha, izquierda. Al llegar al comedor los niños y niñas se ubicaran cada uno en su sitio disponiéndose a recibir el desayuno, nuevamente ingresaremos al baño a realizar los hábitos higiénicos como lavado de manos, cepillado de dientes, nuevamente nos desplazaremos al salón allí los niños y niñas encontraran como motivación la caja verde con los elementos recolectados de ayer, la maestra invitara a los niños y niñas colocar la caja en el centro y realizar asamblea para realizar discusión de lo allí encontrado, dejando que la conversación se de a través, de sus preguntas y diálogos constantes, de esta manera se invitara a ir a la cancha donde tendrán el supermercado, pero para llegar allí los niños y niñas deben llegar a este sitio en bus, realizando todo este proceso las maestras escuchara las voces de los niños y las preguntas que de allí surjan como también llevar el producto que tenemos para surtir la tienda, ellos allí exploraran de manera libre. Luego nos desplazaremos al baño a realizar nuestros hábitos higiénicos para llegar al comedor a recibir los alimentos, en este desplazamiento la maestra generara un dialogo con los niños de lo que podemos comprar en los supermercados hasta llegar al comedor donde cada uno se ubicara en su lugar correspondiente y hará buen uso del comedor ingiriendo todos los alimentos luego regresaremos nuevamente a realizar los hábitos higiénicos como lacado de manos, cepillado de dientes, cantando “ chiqui, chiqui, cha”. Para asi llegar nuevamente a nuestra aula y disponernos para dormir la maestra entregará a cada niño cobijas y almohadas marcadas con el nombre de cada uno de ellos y ellos se ubicará en la colchoneta deseada. luego del descanso nos desplazaremos al baño a nuestra rutina del baño entonando la canción “lavo mis manitas con agua y jabón” para así llegar al aula y realizar la asamblea fina sentándonos en mesa redonda donde los niños y niñas comentaran como fue su experiencia el día de hoy, que aprendimos y los diálogos que surja de sus conversaciones. Finalmente consumirán sus onces y nos organizaremos para el regreso a nuestracasas comentaran como fue su experiencia el día de hoy, que aprendimos y los diálogos que surja de sus conversaciones. Finalmente consumirán sus onces y nos organizaremos para el regreso a nuestra casa.	✓ Canciones. ✓ Grabadora ✓ Computador ✓ Escenario de supermercados y elementos alusivos al supermercado.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIERCOLES 07 DE AGOSTO DEL 2024	FESTIVO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 08 DE AGOSTO DEL 2024	No dispondremos a recibir a los niños y las niñas entonando diversas canciones donde cada uno ingresará y guardará sus accesorios en la maleta para luego dirigirnos al baño a realizar nuestros hábitos higiénicos para así desplazarnos al comedor el cual entonaremos la canción hello hello, soy una serpiente, y canciones que haya memorizado para realizar este desplazamiento armonioso, llegaremos al comedor cada niño y niña de manera autónoma se sentara en su silla, disfrutando de los alimentos y luego nos expresaremos nuevamente al baño entonando la canción agua y jabón y así desplazarnos hacia el hacia la cancha a disfrutar de las experiencias de deporte donde los niños y niñas fortalecerán su motricidad gruesa, luego ingresará nuevamente al baño a realizar sus hábitos higiénicos para dar inicio a nuestra experiencia Seguido los niñas y niñas observaran el video Marti-Cando “5 comidas” https://youtu.be/zV0MbL9ZWCE, en donde observaran la importancia de consumir los diferentes alimentos, para así poder dirigirse al comedor en donde disfrutaran de unos deliciosos alimentos, allí se reconocerán en español e inglés y se agradecerá por los alimentos otorgados. seguido se pasará al aula en donde con ayuda de imágenes sobre diversas rutinas se les propondrá crear la rutina que se realiza en el jardín infantil recordando la llegada, el juego, hora del desayuno y otras promoviendo su ubicación temporo-espacial. Seguido se recordarán algunos acuerdos que se tendrán presentes durante el día como respeto por lo demás, solidaridad y el compartir de los elementos, atención y escucha entre otros. Luego observaremos el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=lNYFCOTYzKk Luego los niños y niñas en el supermercado encontraran una bahía de madera con accesorios como cajones de frutas y verduras, cada uno llevara su canasta para comprar los diversos alimentos que allí encontramos como: pimentones, zuquines, brokolis, lechuga, frutas como naranjas, pera, manzana, banano, cada uno de ellos tendrán una lista para hacer el mercado de frutas y se desplazaran en sus medio de transporte ya sea bicicleta, moto, carro, hasta llegar a la bahía de frutas, tendrán que guardar su medio de transporte en el parqueadero que algunos de ellos hará la función de parqueadero y así sucesivamente cada uno tendrá un rol, para la ejecución de esta experiencia. Finalmente, cada uno llegara a la caja registradora a realizar sus pagos y tendrán que llevar sus bolsas o carros de mercados, puesto que el señor de la Luego nos desplazaremos al baño a realizar los hábitos higiénicos entonando la canción un dos tres agua y jabón para así desplazarnos hacia el comedor simulando ser los padres y saludando a las personas que encontramos en nuestro trayecto hasta llegar al jardín infantil. Allí se ubicara cada uno en su lugar correspondiente y hará buen uso del comedor ingiriendo todos los alimentos luego regresaremos nuevamente a realizar los hábitos higiénicos como lavado de manos, cepillado de dientes, cantando “ chiqui, chiqui, cha”. “Lavo mis manitas con agua y jabón”, para así llegar nuevamente a nuestra aula y disponernos para descansar, la maestra entregará a cada niño cobijas y almohadas marcadas con el nombre de cada uno de ellos y ellos se ubicará en la colchoneta deseada. luego del descanso nos desplazaremos a la realización de nuestra rutina del baño entonando la canción “lavo mis manitas con agua y jabón” para así llegar al aula y realizar la asamblea final, sentándonos en mesa redonda donde los niños y niñas comentaran como fue su experiencia el día de hoy, que aprendimos y los diálogos que surja de sus conversaciones. Finalmente consumirán sus onces y nos organizaremos para el regreso a nuestra casa. plaza y ano puede dar bolsas. La maestra realizara intervenciones todo el tiempo, relacionado con el tema, fomentando la construcción de su propio conocimiento.	✓ Canciones. ✓ Grabadora ✓ Computador ✓ Frutas ✓ Carros de mercado ✓ Elementos de los supermercados ✓ Billetes didácticos ✓

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 09 DE AGOSTO DEL 2024	El día de hoy, la maestra recibirá a los niños y niñas con diferentes rondas infantiles y un gran abrazo como saludo, seguido cada uno de ellos organizará su maleta, termo de hidratación en el lugar correspondiente creando así rutinas y promoviendo la independencia; seguido se les propondrá disfrutar de la creación con plastilina, en donde a partir de su imaginación modelaran y estimularan su motricidad fina, descubrirán sensaciones táctiles, fuerza, agarre entre otros. seguido a esto se pasará a realizar su rutina de baño y lavado de manos allí se recordara la importancia del uso consiente del agua y demás recursos, para luego desplazarse al comedor mientras se entona la ronda "witsy witsy araña". Allí en el comedor disfrutaran de un delicioso desayuno que promueve su alimentación balanceada, nuevamente realizaremos nuestra rutina de higiene como lavado de manos y sus necesidades fisiológicas, para así llegar al salón y realizar la asamblea, allí se hablará de lo que se trabajara durante el día, haciendo nuestro saludo grupal, mediante la canción Hello teacher, se preguntara si quieren cantar otra canción de saludo dándole la oportunidad para que lo hagan, se hablara de lo que paso en el desayuno si comieron, ¿qué comieron, si les gusto? De la importancia de consumir sus alimentos de manera independiente, así mismo de lavar sus dientes, recordando los acuerdos del cepillo de dientes, del ahorro de agua, Luego socializaremos sobre las emociones y enseñaremos las imágenes de los rostros de los niños y ellos asociaran el rostro de la emoción con la imagen. Le pediremos que organicen en las mesas de trabajo con cuentos para que los niños y niñas interactúen, de esta manera fortalecen su lenguaje y afianzaran sus relaciones entre pares, luego tendrán imágenes de supermercados que lo colocaran en diferentes espacios donde la imgen lo indique, dialogaremos de lo observado Seguidamente nos dirigimos a la zona del parque donde los niños y niñas tendrán 30 minutos de tiempo para jugar libre mente disfrutando del espacio y el entorno, luego la maestra llamará a los niños y las niñas para volver a sus rutinas y realizar la experiencia del día de hoy, continuamente nos desplazaremos al baño a realizar la rutina de higiene para llegar al comedor haciendo diferentes movimientos con las manos, al llegar al comedor cada uno se ubicara en el espacio deseado y nos dispondremos a recibir los alimentos, para así realizar nuevamente rutina de higiene, lavado de manos, entonando la canción " lavo mis manitas con agua y jabón" cepillado de dientes y demás. Luego ingresaremos al salón la maestra entregara su almohada y cobija marcada y se desplazaran a sus colchonetas a descansar, luego del descanso nos desplazaremos al baño a nuestra rutina del baño entonando la canción "lavo mis manitas con agua y jabón" para así llegar al aula y realizar la asamblea fina sentándonos en mesa redonda donde los niños y niñas comentaran como fue su experiencia el día de hoy y lo que aprendimos en todo momento. Finalmente consumirán sus onces y nos organizaremos para el regreso a nuestra casa.	✓ Cuentos ✓ Canciones ✓ Imágenes de supermercado ✓ Productos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Sauces D **Fecha: Semana del 26 de al 30 de agosto 2024.**

Procesos en los que nos encontramos

Brindar a los niños y niñas diversas experiencias de juegos de roles, resolución de problemas, trabajo en equipo, exploración, investigación, literatura, pensamiento computacional, experimentación, STEAM entre otras, que permitan realizar una observación y reconocimiento de interés o necesidades individuales o grupales.

Intencionalidad

Promover espacios de interacción, en donde niños y niñas disfruten de experiencias que contribuyan al reconocimiento de sus habilidades y destrezas corporales, comunicativas, sociales entre otros, a través de experiencias pedagógicas como juegos de roles, búsqueda tesoros, actividad física, entre otros, permitiendo a las maestras reconocer intereses, gustos o particularidades individuales y grupales, Así mismo descubrir necesidades para fortalecerlas en el jardín.

Que queremos profundizar con los niños

- Fortalecer gustos, interés y necesidades grupales e individuales.
- Introducción de la segunda lengua en actividades cotidianas.
- Afianzar y fortalecer la el lenguaje verbal y fluidez.
- Propiciar al trabajo en equipo
- Promover a la resolución de problemas

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Semana del 26 de al 30 de agosto 2024.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 26 DE AGOSTO DEL 2024	Damos inicio a recibir a los niños y niñas de sauces D, el cual cada uno al llegar saludara y colocara sus pertenencias en su sitio, luego se dirigirán a ubicarse en las mesas donde abra libros para la realización de lecturas de imágenes, luego nos dirigiremos al baño a realizar los hábitos higiénicos como necesidades fisiológicas y lavado de manos, para así desplazarnos al comedor, en este desplazamiento cantaremos la canción "Juan Paco de la Mar" realizando diferentes movimientos de marcha hacia adelante, atrás para los lados, así hasta llegar al comedor a recibir el desayuno, identificaremos frutas y la proteína del plato, luego nos desplazaremos al baño a realizar nuevamente lavado de manos y cepillado de dientes para así ir a disfrutar un poco al parque , para jugar e interactuar con los compañeros, luego nos desplazaremos nuevamente al baño a realizar lavado de manos y rostro, para así llegar al aula donde los niños y niñas se organizaran en el espacio de asamblea donde nos saludaremos, cantaremos canciones en inglés, dialogaremos sobre nuestras emociones de ¿cómo nos sentimos el día de hoy? Luego como proceso de anticipación la maestra tendrá algunos objetos en una caja y allí les indicara a los niños que se dirijan a ella, para saber que encuentran, y a partir de eso los niños y las niñas Identificaran características de los objetos y elementos como: forma, tamaño, color. Lograr identificar una secuencia de tres elementos acorde a una característica por color y forma o tamaño según el objeto que encuentren en el SUPERMERMARKET TIENDATON, luego según nuestra experiencia como evoluciones en el hacer con los niños identificaremos algunas dificultades donde encontraremos mínimo 2 patrones en la solución de una situación. prueba y comprueba mínima un paso de la solución, allí potenciaremos a la resolución de conflicto y a la construcción de su propio conocimiento. Luego socializaremos sobre cómo fue la experiencia. Luego de terminar iremos al baño para hábitos de aseo entonando la canción de lavado de manos, y prepararnos para ir al comedor para recibir el almuerzo, donde los niños identificaran los alimentos. Al terminar vamos nuevamente al baño y si es necesario se realizará cambio de ropa. Llegamos al aula para el tiempo de descanso se colocará música de sueño. Para despertar a los niños y niñas la maestra colocara canti-cuentos infantiles. Iremos al baño para hábitos y luego recibir refrigerio de la tarde. Cómo asamblea final recordaremos lo vivido durante el día, sobre la experiencia preguntando: a dónde fuiste cuando te subiste al cohete, que viste en el viaje. Y se invitará a crear entre toda una historia sobre cohetes y el espacio. Finalmente, cada uno de los niños y niñas ayudará con la organización de su pertenencia para estar listos para irse a sus casas. Nos despedimos de cada uno de los niños.	✓ Objetos del supermercado. ✓ Verduras del mismo color, tamaño, características, ✓ Hojas ✓ Marcadores ✓ Acetato

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 27 DE AGOSTO DEL 2024	Con anterioridad la maestra tendrá organizado el espacio para que los niños y niñas se vayan sentado en su silla y allí entonaremos canciones en inglés y español de sus intereses, luego organizaran sus pertenencias como: Chaquetas guantes, gorros, y así desplazarnos al baño a realizar los hábitos higiénicos, para así desplazarnos al comedor a recibir los alimentos, donde los niños identificaran las frutas, proteínas, y las bebidas lácteas. Terminando momento del desayuno iremos de nuevo al baño para hacer lavado de dientes, manos y cara. Seguidamente iremos al parque para juego libre siempre con la supervisión de la maestra, luego ingresar al aula a realizar el espacio de la asamblea nos saludaremos en español e inglés, como también memorizando las canciones que mas nos gusta, luego socializaremos sobre la experiencia a realizar donde cada niño y niña tendrá su carro de mercado u otros canasta y bolsas para salir a mercar, realizaremos el simulacro en carro, o autobús para llegar a este sitio que sería en el parque, allí los niños y niñas disfrutaran del día de plaza a campo abierto, la maestra estará atenta a sus conversatorios y todo lo que surja de este momento. Luego nos desplazaremos al salón y en mesa redonda dialogaremos sobre la experiencia de cada uno vivida, fomentando el dialogo permanente en cada uno de ellos y ellas, continuamente nos desplazaremos al baño para hábitos. Luego socializaremos sobre cómo fue la experiencia. Luego de terminar iremos al baño para hábitos de aseo entonando la canción de lavado de manos, y prepararnos para ir al comedor para recibir el almuerzo, donde los niños identificaran los alimentos. Al terminar vamos nuevamente al baño y si es necesario se realizará cambio de ropa. Llegamos al aula para el tiempo de descanso se colocará música de sueño. Para despertar a los niños y niñas la maestra colocara canti-cuentos infantiles. Iremos al baño para hábitos y luego recibir refrigerio de la tarde. Cómo asamblea final recordaremos lo vivido durante el día, sobre la experiencia preguntando: a dónde fuiste cuando te subiste al cohete, que viste en el viaje. Y se invitará a crear entre toda una historia sobre cohetes y el espacio. Finalmente, cada uno de los niños y niñas ayudará con la organización de su pertenencia para estar listos para irse a sus casas. Nos despedimos de cada uno de los niños.	✓ Canciones en ingles ✓ Grabadoras ✓

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

MIERCOLES 28 DE AGOSTO DEL 2024	No dispondremos a recibir a los niños y las niñas entonando diversas canciones donde cada uno ingresará y guardará sus accesorios en la maleta para luego dirigirnos al baño a realizar nuestros hábitos higiénicos para así desplazarnos al comedor el cual entonaremos la canción hello hello, soy una serpiente, y canciones que haya memorizado para realizar este desplazamiento armonioso, llegaremos al comedor cada niño y niña de manera autónoma se sentara en su silla, disfrutando de los alimentos y luego nos expresaremos nuevamente al baño entonando la canción agua y jabón y así desplazarnos hacia el hacia la cancha a disfrutar de las experiencias de deporte donde los niños y niñas fortalecerán su motricidad gruesa, luego ingresará nuevamente al baño a realizar sus hábitos higiénicos para dar inicio a nuestra experiencia el día de hoy la maestra invitará a la los niños a dirigirnos al parqueadero para cada uno escoger el carro de mercado y acércanos al SUPERMARKET TIENDATON, allí los niños y niñas se les brindara imágenes de vegetales, frutas, bebidas, allí los colorean y recortaran para asi desplazarse a colocarlas en el lugar que ellos consideren, para ello encontraran un tablero en cartón paja con el nombre del alimento que allí debe ir y de esta manera autónoma colocaran en su lugar correspondiente donde los niños y niñas construirán sus propio conocimiento al clasificar los colores, alimentos, cantidad y números, fortaleciendo sus habilidades cognitivas.Luego nos desplazaremos al baño a realizar los hábitos higiénicos entonando la canción “un dos tres agua y jabón “ para así desplazarnos hacia el comedor donde entonaremos la canción https://www.youtube.com/watch?v=8yzEkB_4V6I que hallaran en este video hasta llegar al comedor, Allí se ubicará cada uno en su lugar correspondiente y hará buen uso del comedor ingiriendo todos los alimentos luego regresaremos nuevamente a realizar los hábitos higiénicos como lavado de manos, cepillado de dientes, cantando “chiqui, chiqui, cha”. “Lavo mis manitas con agua y jabón”, para así llegar nuevamente a nuestra aula y disponernos para descansar, la maestra entregará a cada niño cobijas y almohadas marcadas con el nombre de cada uno de ellos y ellos se ubicará en la colchoneta deseada. luego del descanso nos desplazaremos a la realización de nuestra rutina del baño entonando la canción “lavo mis manitas con agua y jabón” para así llegar al aula y realizar la asamblea final, sentándonos en mesa redonda donde los niños y niñas comentaran como fue su experiencia el día de hoy, que aprendimos y los diálogos que surja de sus conversaciones. Finalmente consumirán sus onces y nos organizaremos para el regreso a nuestra casa.	✓ Colchonetas. ✓ Balones. ✓ Triciclos. ✓ Gimnasio ✓ Cuentos ✓ Computador ✓ Canciones. ✓ Supermercado, objetos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 29 DE AGOSTO DEL 2024	Con anterioridad la maestra tendrá organizado el espacio para que los niños y niñas se vayan sentado en su silla correspondiente, en las mesas estará el papel que el día anterior los niños rasgaron e hicieron bolitas pequeñas. La idea es que en una hoja que la maestra dará los niños irán pegando el papel allí, fortaleciendo así la motricidad fina. Luego de terminar se invitará a organizar el aula para después ir al baño a realizar hábitos de aseo. En el desplazamiento al comedor dialogaremos de los videos que hemos visto de masticando preguntando a los niños porque hay que comer bien, que alimentos son sus preferidos y por qué. Terminando momento del desayuno iremos de nuevo al baño para hacer lavado de dientes, manos y cara. Seguidamente iremos al parque para juego libre siempre con la supervisión de la maestra. Después volvemos a ir al aula para tomar agua y descansar. Iremos al baño para hábitos. Luego en mesa redonda y como proceso de anticipación la maestra les preguntara que es un riesgo por quemaduras, indagando su conocimiento previo. Para asi enseñarle el video de Riesgos por quemadura y enfatizando en ellos y ellas sobre: Medidas para reducir riesgo de accidente por quemaduras, allí socializaremos con los niños la importancia de llamar al 123, cuando tengamos un riesgo o accidente que madura, para ello se dialogará sobre varios factores importantes como: 1-Verificar y regular la temperatura del agua antes y durante el baño de las niñas y los niños en bañeras. 3- No dejar al alcancé de los niños y niños alimentos líquidos y calientes. 4--No dejar al alcance las niñas y niños elementos como fósforos encendedores, o algún elemento que pueda ocasionarles quemaduras. Luego de terminar iremos al baño a realizar los hábitos de aseo y prepararnos para ir al comedor para recibir el almuerzo, de manera reducir los regueros en la mesa y haciendo buen uso de la mesa, al terminar vamos nuevamente al baño y si es necesario se realizará cambio de ropa. Llegamos al aula para el tiempo de descanso se colocará música de sueño. Para despertar a los niños y niñas la maestra colocara canti-cuentos infantiles. Iremos al baño para hábitos y luego recibir refrigerio de la tarde. Cómo asamblea final recordaremos lo vivido durante el día, sobre la experiencia preguntando: ¿Qué se realizó hoy de experiencia? ¿Como debemos de cuidarnos sobre elementos que ocasionan quemaduras? Y demás. Finalmente, cada uno de los niños y niñas ayudará con la organización de su pertenencia para estar listos para irse a sus casas. Nos despedimos de cada uno de los niños.	Video de Plan de riesgo. 

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 30 DE AGOSTO DEL 2024	Se recibirá a los niños y niñas con canciones infantiles, y se dispondrá plastilina en mesas, para que disfruten de un tiempo de creación y exploración, seguido se pasara a realizar los hábitos de higiene para continuar con el desplazamiento al comedor y allí consumir unos ricos alimentos, al volver al aula se realizara la asamblea, allí se hablará de lo que se trabajara durante el día, haciendo nuestro saludo grupal, mediante la canción “Hello teacher” se preguntara si quieren cantar otra canción de saludo dándole la oportunidad para que lo hagan, se hablara de lo que paso en el desayuno si comieron, ¿qué comieron, si les gusto? De la importancia de consumir sus alimentos de manera independiente, así mismo de lavar sus dientes, recordando los acuerdos del cepillo de dientes, del ahorro de agua, entre otras cosas Seguido se les comentara sobre la salida pedagógica que se tendrá el día de hoy al lugar de IDEARTES, para ello se consensuaran algunos acuerdos como: ir tomados de la mano de un adulto, evitar correr, permanecer con el grupo de maestras y papás, escuchar a la maestra durante los desplazamientos y otros. Seguido se procederá a realizar el desplazamiento hasta este lugar con acompañamiento d ellos padres de familia que este día puedan estar presentes, allí disfrutaran de una cálida bienvenida, y disfrutaran de un hermoso cuento de luz y sombra en donde los personajes Primer momento: Se les da la bienvenida a los niños, niñas y cuidadores. Los personajes de Tesla y Plinio reciben a los asistentes en la entrada del laboratorio, se presentan ante todos y les comparten su alegría por visitarlos. Se les pedirá a los asistentes quitarse los zapatos para ingresar al laboratorio. Plinio contara lo que ha sucedido en la cueva, la transformación que ha tenido para poder ver lo que ha nacido de los huevos hará la invitación para ingresar al laboratorio. Segundo momento: Tercer momento: Exploración del espacio, descubrimiento con el tacto para ver en lo que se a convertido la cueva, contemplación de la ambientación lumínica realizada con las proyecciones de luces sobre las cintas plateadas. Arius, el titere dragón saldrá a interactuar con los niños y niñas participantes de la experiencia, se realizará la invitación a descubrir o buscar los dispositivos (sellos de yeso que se han incubado desde la atención. Luego Se les pide a los niños y las niñas ponerse los zapatos para así terminar la experiencia. para que sus manos estén limpias se invitaran a la rutina de lavado de manos y entrar al baño para dirigirnos al comedor a consumir los alimentos según los acuerdos creados durante la jornada, los cuales también se harán después del almuerzo, en el momento del sueño, se les pondrá una música suave en donde cada uno de los niños y niñas se ubicara en su colchoneta para descansar y lograr esa conexión neuronal de lo que vivió durante el día, al despertar se cambiara de ritmo musical progresivamente, invitándolos con estos ritmos a despertarse, llevando nuevamente los hábitos de higiene, ya cuando estén listos se les brindaran las onces de este día disfrutando de un buen menú, hablando de la importancia de cada uno de los alimentos en nuestro cuerpo, al finalizar se preguntará ¿Qué fue lo que más te gusto del día de hoy? Dándoles las gracias por participar en este día, lo compartido, lo aprendido y la visita que se tuvo.	✓ Idartes. ✓ Titeres ✓ Ambientacion de Idartes.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Sauces D **Fecha: Semana del 19 de al 23 de agosto 2024.**

Procesos en los que nos encontramos

Brindar a los niños y niñas diversas experiencias de juegos de roles, resolución de problemas, trabajo en equipo, exploración, investigación, literatura, pensamiento computacional, experimentación, STEAM entre otras, que permitan realizar una observación y reconocimiento de interés o necesidades individuales o grupales.

Intencionalidad

Promover espacios de interacción, en donde niños y niñas disfruten de experiencias que contribuyan al reconocimiento de sus habilidades y destrezas corporales, comunicativas, sociales entre otros, a través de experiencias pedagógicas como juegos de roles, búsqueda tesoros, actividad física, entre otros, permitiendo a las maestras reconocer intereses, gustos o particularidades individuales y grupales, Así mismo descubrir necesidades para fortalecerlas en el jardín.

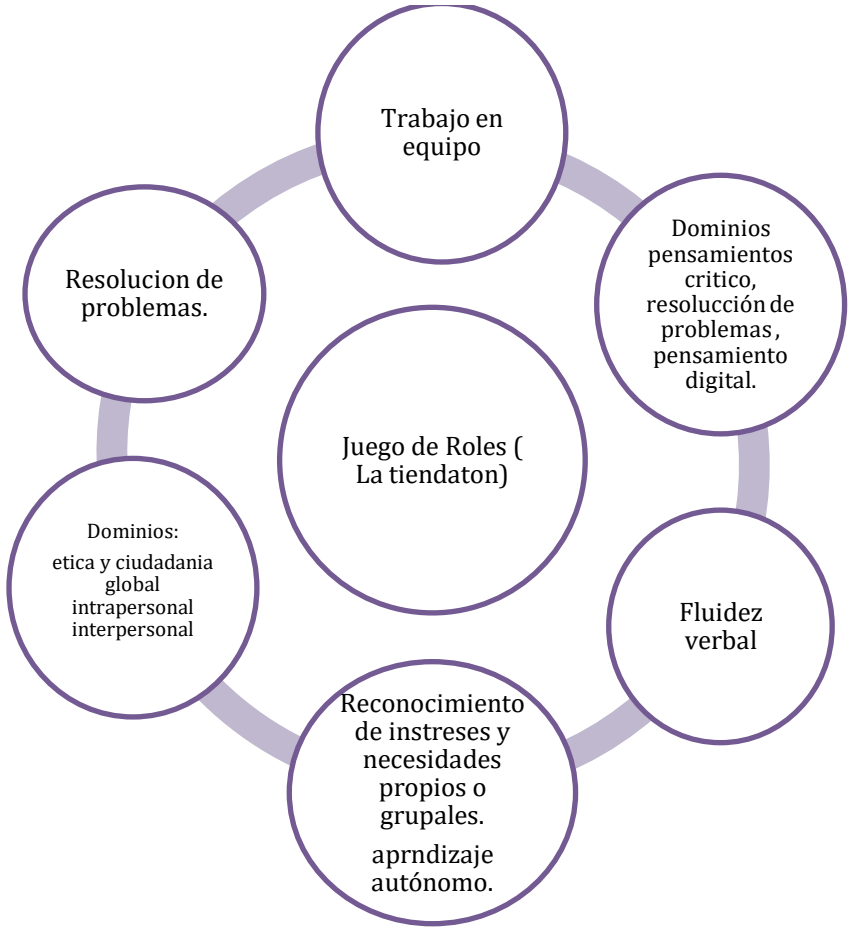
Que queremos profundizar con los niños

- Fortalecer gustos, interés y necesidades grupales e individuales.
- Introducción de la segunda lengua en actividades cotidianas.
- Afianzar y fortalecer la el lenguaje verbal y fluidez.
- Propiciar al trabajo en equipo
- Promover a la resolución de problemas

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	

Semana del 12 de al 16 de Agosto 2024.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 19 DE AGOSTO DEL 2024	FESTIVO.	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 20 DE AGOSTO DEL 2024	Con anterioridad la maestra tendrá organizado el espacio para que los niños y niñas se vayan sentado en su silla y allí entonaremos canciones en inglés y español de sus intereses, luego organizaran sus pertenencias como: Chaquetas guantes, gorros, y así desplazarnos al baño a realizar los hábitos higiénicos, para así desplazarnos al comedor a recibir los alimentos, donde los niños identificaran las frutas, proteínas, y las bebidas lácteas. Terminando momento del desayuno iremos de nuevo al baño para hacer lavado de dientes, manos y cara. Seguidamente iremos al parque para juego libre siempre con la supervisión de la maestra, luego ingresar al aula a realizar el espacio de la asamblea nos saludaremos luego realizaremos una ronda infantil identificando adentro-afuera-arriba-abajo, donde los niños y niñas fortalecerán este proceso, luego los invitaremos a con una lista de mercado a los niños a acercarse al parqueadero a coger sus carros para ir al SUPERMARKET TIENDATON, y con la lista la maestra le indicara usted compra por ejemplo: leche, queso , pan, chocolates, en fin. Y así sucesivamente cada niño y niña realizara la función, allí se identificar colores, forma, tamaño ect. Fomentando la construcción de conocimiento. Iremos al baño para hábitos. Luego socializaremos sobre cómo fue la experiencia. Luego de terminar iremos al baño para hábitos de aseo entonando la canción de lavado de manos, y prepararnos para ir al comedor para recibir el almuerzo, donde los niños identificaran los alimentos. Al terminar vamos nuevamente al baño y si es necesario se realizará cambio de ropa. Llegamos al aula para el tiempo de descanso se colocará música de sueño. Para despertar a los niños y niñas la maestra colocara canti-cuentos infantiles. Iremos al baño para hábitos y luego recibir refrigerio de la tarde. Cómo asamblea final recordaremos lo vivido durante el día, sobre la experiencia preguntando: a dónde fuiste cuando te subiste al cohete, que viste en el viaje. Y se invitará a crear entre toda una historia sobre cohetes y el espacio. Finalmente, cada uno de los niños y niñas ayudará con la organización de su pertenencia para estar listos para irse a sus casas. Nos despedimos de cada uno de los niños.	✓ Hojas blancas ✓ Pegante ✓ Bolitas de papel ✓ Cortina blanca ✓ Lupas ✓ sillas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIERCOLES 21 DE AGOSTO DEL 2024	No dispondremos a recibir a los niños y las niñas entonando diversas canciones donde cada uno ingresará y guardará sus accesorios en la maleta para luego dirigirnos al baño a realizar nuestros hábitos higiénicos para así desplazarnos al comedor el cual entonaremos la canción hello hello, soy una serpiente, y canciones que haya memorizado para realizar este desplazamiento armonioso, llegaremos al comedor cada niño y niña de manera autónoma se sentara en su silla, disfrutando de los alimentos y luego nos expresaremos nuevamente al baño entonando la canción agua y jabón y así desplazarnos hacia el hacia la cancha a disfrutar de las experiencias de deporte donde los niños y niñas fortalecerán su motricidad gruesa, luego ingresará nuevamente al baño a realizar sus hábitos higiénicos para dar inicio a nuestra experiencia el día de hoy la maestra invitará a la los niños a dirigirnos al parqueadero para cada uno escoger el carro de mercado y acércanos al SUPERMARKET TIENDATON, para hacer el mercado, pero clasificaran por colores, tamaño, formas, cada niño tendrá una lista de mercado en donde se verá reflejado los dominios como resolución de problemas, aprendizaje autónomo, 2 patrones en la solución, crea o recrea procesos de descomposición de 4 piezas, identificar uno o dos atributos de los objetos y elementos. Continuamente se generará espacios de asamblea se dialogará sobre la experiencia realizada, teniendo escucha activa a los niños. luego de este disfrute nos desplazaremos al baño a realizar los hábitos higiénicos entonando la canción un dos tres agua y jabón para así desplazarnos hacia el comedor donde entonaremos la canción https://www.youtube.com/watch?v=8yzEkB_4V6I que hallaran en este video hasta llegar al comedor, Allí se ubicará cada uno en su lugar correspondiente y hará buen uso del comedor ingiriendo todos los alimentos luego regresaremos nuevamente a realizar los hábitos higiénicos como lavado de manos, cepillado de dientes, cantando “chiqui, chiqui, cha”. “Lavo mis manitas con agua y jabón”, para así llegar nuevamente a nuestra aula y disponernos para descansar, la maestra entregará a cada niño cobijas y almohadas marcadas con el nombre de cada uno de ellos y ellos se ubicará en la colchoneta deseada. luego del descanso nos desplazaremos a la realización de nuestra rutina del baño entonando la canción “lavo mis manitas con agua y jabón” para así llegar al aula y realizar la asamblea final, sentándonos en mesa redonda donde los niños y niñas comentaran como fue su experiencia el día de hoy, que aprendimos y los diálogos que surja de sus conversaciones. Finalmente consumirán sus onces y nos organizaremos para el regreso a nuestra casa.	✓ Colchonetas. ✓ Balones. ✓ Triciclos. ✓ Gimnasio ✓ Cuentos ✓ Computador ✓ Canciones. ✓ Supermercado, objetos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 22 DE AGOSTO DEL 2024	Con anterioridad la maestra tendrá organizado el espacio para que los niños y niñas se vayan sentado en su silla correspondiente, en las mesas estará el papel que el día anterior los niños rasgaron e hicieron bolitas pequeñas. La idea es que en una hoja que la maestra dará los niños irán pegando el papel allí, fortaleciendo así la motricidad fina. Luego de terminar se invitará a organizar el aula para después ir al baño a realizar hábitos de aseo. En el desplazamiento al comedor dialogaremos de los videos que hemos visto de masticando preguntando a los niños porque hay que comer bien, que alimentos son sus preferidos y por qué. Terminando momento del desayuno iremos de nuevo al baño para hacer lavado de dientes, manos y cara. Seguidamente iremos al parque para juego libre siempre con la supervisión de la maestra. Después volvemos a ir al aula para tomar agua y descansar. Iremos al baño para hábitos. El día de hoy tendremos clase de deportes en cuál anticipamos a los niños sobre escuchar y tener participación en los ejercicios que el profesor propone. Terminando la clase los niños descansarán para dar inicio a la asamblea: Iniciaremos con un juego: qué tal si nos subimos a un cohete, se organizarán las sillas haciendo dos o tres filas de acuerdo a la cantidad de niños que esté día asistan, se escogerá uno o dos niños que sean los que manejen el cohete donde estamos viajando, sentados realizarán movimientos de un lado a otro en cuáles los demás compañeros imitaran de un lado a otro. Daremos inicio a la experiencia para ello estará la cortina abajo, la maestra explicará que cada uno de los niños pasará por detrás para simular que van en un cohete o también pueden convertirse en un cohete se moverán de un lado a otro, la maestra alumbrara con la linterna para así generar un teatro de sombras. La idea es que pasen todos los niños y niñas. Luego de terminar iremos al baño para hábitos de aseo y prepararnos para ir al comedor para recibir el almuerzo. Al terminar vamos nuevamente al baño y si es necesario se realizará cambio de ropa. Llegamos al aula para el tiempo de descanso se colocará música de sueño. Para despertar a los niños y niñas la maestra colocara canti-cuentos infantiles. Iremos al baño para hábitos y luego recibir refrigerio de la tarde. Cómo asamblea final recordaremos lo vivido durante el día, sobre la experiencia preguntando: a dónde fuiste cuando te subiste al cohete, que viste en el viaje. Y se invitará a crear entre toda una historia sobre cohetes y el espacio. Finalmente, cada uno de los niños y niñas ayudará con la organización de su pertenencia para estar listos para irse a sus casas. Nos despedimos de cada uno de los niños.	✓ cohetes ✓ video de masticando ✓ video beam ✓ computador ✓ imagen del espacio ✓ juego de concéntrese

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 23 DE AGOSTO DEL 2024	Dando inicio al día la maestra tendrá en cada una de las sillas de los niños y niñas en las sillas estarán dispuestos los cohetes que en la experiencia anterior los niños y niñas crearon a partir de ellos se invitara a la creación de una historia para esto se escuchara las voces de todos los niños. Esto como provocación a la experiencia que será nuevamente Athena audiovisual, se recordaran los acuerdos y el nombre de la maestra orientadora que está en el espacio, enseguida colocaremos el vídeo de masticando como anticipación para el momento del desayuno, mientras se muestra el vídeo se dialogará lo importante que es comer de manera saludable, a la vez se invitara para comer solos y tratar de no hacer reguero en las mesas. Iremos al baño para hábitos de aseo luego nos vamos al comedor al momento del desayuno. Terminando vamos nuevamente al baño para hábitos de aseo lavado de dientes con el video: defiende tus dientes" iremos al parque invitando a observar a disfrutar de los juegos que este ofrece e iniciar juego libre siempre estarán acompañados de la maestra. Cuando finaliza el tiempo del parque volvemos al aula para que el niño tome agua descansen, enseguida vamos a baño para hábitos de aseo. Luego daremos inicio a la asamblea en cual recordaremos que hoy estaremos en el espacio de Athena Audiovisual se invitara a cada uno de los niños y niñas a coger el cohete en cual será en que nos desplazara al espacio ya que los niños simularan están dentro de el para llegar al espacio de Audiovisual. llegando se invitará a los niños a sentarse esto para dar explicación al inicio de la experiencia que estará dividida para trabajo en dos grupos. se repartirá de acuerdo a la cantidad de niños y niñas que vengan este día. En uno de los espacios del aula estará dispuesto el video beam en cual proyectara una imagen relacionada con el espacio, los niños y niñas intervendrán utilizando diferentes marcadores de colores. En el otro espacio estarán imágenes relacionada con el espacio: estrellas, la luna, llena y media luna, el astronauta, cohete, las nubes, los planetas estarán volteadas boca abajo cada uno de los niños y niñas ira destapando para formar parejas fortaleciendo así la concentración, parte visual, reconociendo similitud de las imágenes. La idea es que las maestras orienten a cada grupo ya que se cambiara para que todos interactúen en los dos espacios. Una de las maestras estará grabando la experiencia ya que terminado se proyectará en la pantalla esto para recordar lo vivido en ella. Los niños y niñas podrán hablar de lo vivido en la experiencia y que fue lo que más le gusto, que imágenes recuerdan del juego de concentración. Seguidamente nos preparamos para el almuerzo, vamos al baño para hábitos, en la transición se dialogara nuevamente de lo importante que es comer todo lo que nos ofrecen ya que esto ayuda a crecer sanos y fuertes. Terminando volvemos al baño para hábitos y si es necesario haremos cambio de ropa para luego llegar al aula para iniciar el ritual de sueño acompañado de música suave. Terminando el sueño la maestra colocará música infantil en inglés, invitará a los niños ayudar a organizar las cobijas y almohadas iremos al baño para hábitos. Nos preparamos para refrigerio de la tarde. En la asamblea de cierre los niños y niñas observarán podrán interactuar de manera libre con los cohetes e irán detrás de Nos despedimos de los niños y niñas agradeciendo por su asistencia hoy al jardín e invitamos para volver mañana a disfrutar experiencias en el jardín.	✓ cohetes ✓ • video de masticando ✓ • video beam ✓ • computador ✓ • imagen del espacio ✓ • juego de concéntrese

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Sauces D **Fecha: Semana del 12 de al 16 de agosto 2024.**

Procesos en los que nos encontramos

Brindar a los niños y niñas diversas experiencias de juegos de roles, resolución de problemas, trabajo en equipo, exploración, investigación, literatura, pensamiento computacional, experimentación, STEAM entre otras, que permitan realizar una observación y reconocimiento de interés o necesidades individuales o grupales.

Intencionalidad

Promover espacios de interacción, en donde niños y niñas disfruten de experiencias que contribuyan al reconocimiento de sus habilidades y destrezas corporales, comunicativas, sociales entre otros, a través de experiencias pedagógicas como juegos de roles, búsqueda tesoros, actividad física, entre otros, permitiendo a las maestras reconocer intereses, gustos o particularidades individuales y grupales, Así mismo descubrir necesidades para fortalecerlas en el jardín.

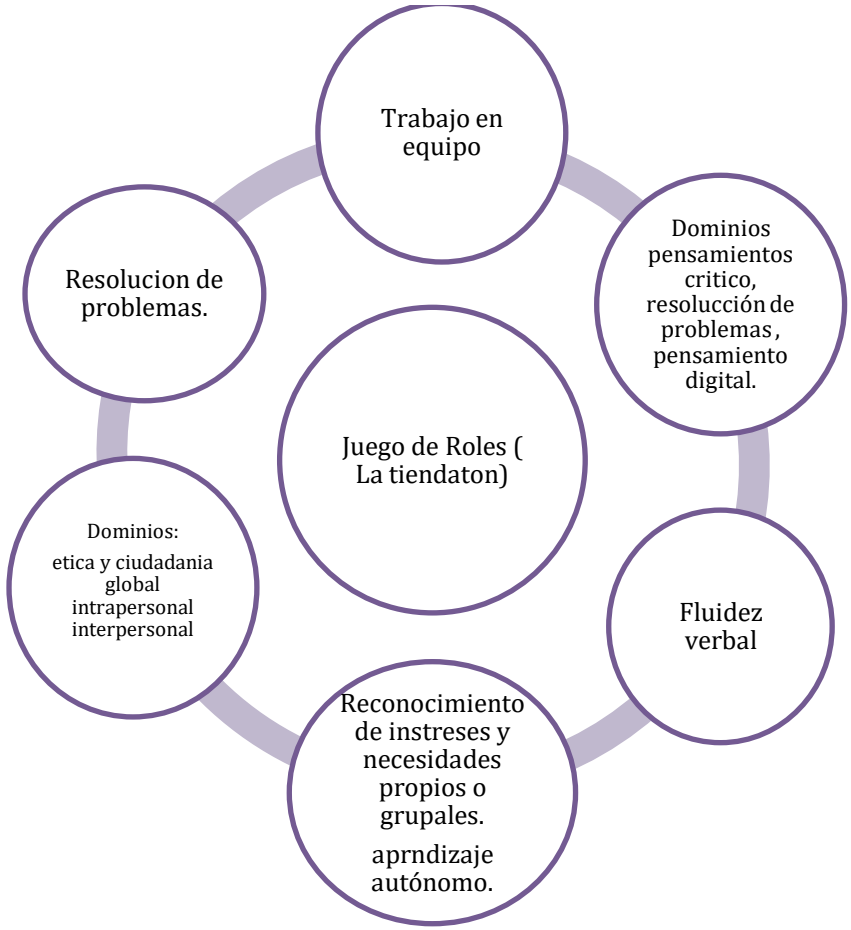
Que queremos profundizar con los niños

- Fortalecer gustos, interés y necesidades grupales e individuales.
- Introducción de la segunda lengua en actividades cotidianas.
- Afianzar y fortalecer la el lenguaje verbal y fluidez.
- Propiciar al trabajo en equipo
- Promover a la resolución de problemas

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Semana del 12 de al 16 de Agosto 2024.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 12 DE AGOSTO DEL 2024	Para comenzar este día, nos sentaremos en mesa redonda sobre cojines, allí se entonará la canción infantil “my name is” en donde se reconocerá pronunciación del nombre de cada uno de los compañeros y el de cada uno de ellos. Seguido las docentes a través del juego “Simón dice” les motivara a realizar acciones para identificar las partes de su cuerpo: “Simón dice que toques tu cabeza” “simón dice que toques tus ojos” entre otros. así mismo se mencionarán en ingles fortaleciendo la segunda lengua. Luego nos dirigiremos al baño a realizar nuestros hábitos higiénicos cantando la canción “Me lavo las manos con agua y jabón” para realizar este desplazamiento armonioso, llegaremos al comedor cada niño y niña de manera autónoma se sentara en su silla, disfrutando de los alimentos y luego nos expresaremos nuevamente al baño entonando la canción agua y jabón y así desplazarnos al aula a realizar nuestra experiencia del día de hoy, la maestra le enseñara el video de https://www.youtube.com/watch?v=fg7s6dJoOO8 Luego los niños y niñas encontraran en sus mesas papel reciclado, temperas, pinceles, y la maestra les enseñara las canastas de huevos e indagara ¿ Que va ahí? Después de su saber previo de cada uno los invitara a construir huevos en papel reciclado y luego pintarlos para llenar las cubetas de huevos, para tener en el supermercado, cubriendo las cajas de huevos, luego se le indagara a los niños y niñas ¿qué precio tiene la caja de huevo? en cartulina realizaremos el precio de los huevos, indagaremos quien es el vendedor de los huevos y los invitaremos a los niños tener dinero en efectivo y con las tarjetas debito para la comprar de las canastas de huevo, finalmente nos dirigiremos al baño, lavaremos los pinceles, luego nos dirigiremos al salón y realizaremos el recorrido por nuestro supermercado observando como quedaron nuestros huevos, y que otros productos podemos construir para nuestra próxima experiencia. La maestra estará atenta a sus conversaciones para continuar avanzado en la próxima proyección. Continuamente, nos desplazaremos al baño a realizar los hábitos higiénicos entonando la canción un dos tres agua y jabón para así desplazarnos hacia el comedor simulando ser los padres y saludando a las personas que encontramos en nuestro trayecto hasta llegar al jardín infantil. Allí se ubicará cada uno en su lugar correspondiente y hará buen uso del comedor ingiriendo todos los alimentos luego regresaremos nuevamente a realizar los hábitos higiénicos como lavado de manos, cepillado de dientes, cantando “chiqui, chiquicha”. “Lavo mis manitas con agua y jabón”, para así llegar nuevamente a nuestra aula y disponernos para descansar, la maestra entregará a cada niño cobijas y almohadas marcadas con el nombre de cada uno de ellos y ellos se ubicará en la colchoneta deseada. luego del descanso nos desplazaremos a la realización de nuestra rutina del baño entonando la canción “lavo mis manitas con agua y jabón” para así llegar al aula y realizar la asamblea final, sentándonos en mesa redonda donde los niños y niñas comentaran como fue su experiencia el día de hoy, que aprendimos y los diálogos que surja de sus conversaciones. Finalmente consumirán sus onces y nos organizaremos para el regreso a nuestra casa.	✓ Canciones. ✓ Grabadora ✓ Computador ✓ Lupas. ✓ Bolsas. ✓ Billetes. ✓ Colchonetas. ✓ Aros. ✓ Hojas ✓ Pintura ✓ Pinceles ✓ Canasta de huevos. ✓

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 13 DE AGOSTO DEL 2024	Bienvenidos al aula niños y niñas del nivel de Ceibas D con una sonrisa por parte de la docente, se les invitará a organizar sus elementos personales, guardar su chaqueta y colocar su termo de hidratación fortaleciendo su independencia y creación de rutinas, teniendo en cuenta que hace parte de los acuerdos que se generaron desde inicio de año; seguido se les propondrá disfrutar de un tiempo de creación de historias usando títeres y peluches promoviendo el leguaje, fluidez verbal y vocalización. Seguido los niñas y niñas pasarán a realizar sus acciones de autocuidado e higiene personal para continuar con un desplazamiento al comedor entonando una variedad de rondas al llegar dispondrán del espacio y de los elementos que están para beneficio del proceso de alimentación, consumirán sus alimentos. Quienes deseen pueden ir nuevamente al baño que está ubicado dentro del comedor para después realizar el desplazamiento de forma grupal dependiendo el clima día de la semana se les invita a disfrutar de zonas abiertas como parque, cancha o zonas verdes. En la mayoría de experiencias o actividades se van recordando algunos acuerdos que ayuden a generar una sana convivencia. Disfrutaran de un tiempo de juego y exploración en el parque o donde se ubique el grupo, creando nuevas relaciones sociales y destrezas corporales, seguido se pasará al aula en donde se les invitará a participar de una asamblea lo cual ya han venido realizando de forma diaria. Esta el saludo en idioma materno al igual que en segunda lengua, cantos, utilización de instrumentos musicales y la interacción donde el que desee puede participar Si queda tiempo se colocará música y se bailará para despertar los músculos del cuerpo ya que a ellos les gusta el baile y jugar las rondas infantiles; dando inicio a la experiencia: Día de Maker Para esto se dispondrá de cinco espacios donde estarán algunas mesas con material disponible para trabajar construcción – creación en un primer espacio fichas o material de cartón, fichas de madera para el segundo espacio, en el tercero, cuarto y quinto fichas de diferentes formas y tamaños con el fin que puedan construir –crear teniendo en cuenta su imaginación lo cual puede ser un elemento, animal, cosa o representación de algo como el cuerpo humano. Se tomará fotos y videos ara después al terminar el día y hacer cierre de la experiencia de les mostrará para que se observen de igual manera vean sus creaciones. Dando continuidad al día, niños y niñas realizarán el lavado de manos y rutina de baño para desplazarnos al comedor y allí consumir los alimentos del almuerzo, durante el desplazamiento se ira dialogando con ellos sobres los diferentes acuerdos para el uso de este espacio, y la importancia de consumir todos sus alimentos. Al culminar sus alimentos se desplazarán al baño y allí se realizará el cepillado de dientes y lavado de manos para poder tomar una deliciosa siesta mientras escuchan música relajante. Para despertar se utilizarán algunas rondas infantiles en tono bajo y nuevamente se realizará la rutina de baño y lavado de manos para finalizar los momentos de alimentación con unas deliciosas onces, mientras tanto se realiza el cierre con los videos y fotos que se tomaron en la experiencia, aquí cada uno intervendrá dando su opinión su opinión, y se organizaran para sus casas.	✓ Sillas ✓ Mesas ✓ Títeres ✓ Peluches ✓ Instrumentos musicales ✓ Fichas de caucho ✓ Fichas de madrea ✓ Fichas de espuma ✓ Cartón con figuras y Material reciclado de colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIERCOLES 14 DE AGOSTO DEL 2024	No dispondremos a recibir a los niños y las niñas entonando diversas canciones donde cada uno ingresará y guardará sus accesorios en la maleta para luego dirigirnos al baño a realizar nuestros hábitos higiénicos para así desplazarnos al comedor el cual entonaremos la canción hello hello, soy una serpiente, y canciones que haya memorizado para realizar este desplazamiento armonioso, llegaremos al comedor cada niño y niña de manera autónoma se sentara en su silla, disfrutando de los alimentos y luego nos expresaremos nuevamente al baño entonando la canción agua y jabón y así desplazarnos hacia el hacia la cancha a disfrutar de las experiencias de deporte donde los niños y niñas fortalecerán su motricidad gruesa, luego ingresará nuevamente al baño a realizar sus hábitos higiénicos para dar inicio a nuestra experiencia Seguido los niñas y niñas observaran el video Marti-Cando “5 comidas” https://youtu.be/zV0MbL9ZWCE, en donde observaran la importancia de consumir los diferentes alimentos, para así poder dirigirse al comedor en donde disfrutaran de unos deliciosos alimentos, allí se reconocerán en español e inglés y se agradecerá por los alimentos otorgados. hacia el hacia la cancha a disfrutar de las experiencias de deporte donde los niños y niñas fortalecerán su motricidad gruesa, luego ingresará nuevamente al baño a realizar sus hábitos higiénicos para dar inicio a nuestra experiencia en el gimnasio a continuar disfrutando de motricidad gruesa, donde los niños y niñas generaran independencia al quitarse los zapatos y colocárselos, fomentando la seguridad en ellos, luego de este disfrute nos desplazaremos al baño a realizar los hábitos higiénicos entonando la canción un dos tres agua y jabón para así desplazarnos hacia el comedor donde entonaremos la canción https://www.youtube.com/watch?v=8yzEkB_4V6I que hallaran en este video hasta llegar al comedor, Allí se ubicará cada uno en su lugar correspondiente y hará buen uso del comedor ingiriendo todos los alimentos luego regresaremos nuevamente a realizar los hábitos higiénicos como lavado de manos, cepillado de dientes, cantando “chiqui, chiqui, cha”. “Lavo mis manitas con agua y jabón”, para así llegar nuevamente a nuestra aula y disponernos para descansar, la maestra entregará a cada niño cobijas y almohadas marcadas con el nombre de cada uno de ellos y ellos se ubicará en la colchoneta deseada. luego del descanso nos desplazaremos a la realización de nuestra rutina del baño entonando la canción “lavo mis manitas con agua y jabón” para así llegar al aula y realizar la asamblea final, sentándonos en mesa redonda donde los niños y niñas comentaran como fue su experiencia el día de hoy, que aprendimos y los diálogos que surja de sus conversaciones. Finalmente consumirán sus onces y nos organizaremos para el regreso a nuestra casa.	Colchonetas. Balones. Triciclos. Gimnasio Cuentos Computador Canciones.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 15 DE AGOSTO DEL 2024	El día de hoy, la maestra recibirá a los niños y niñas con diferentes rondas infantiles y un gran abrazo como saludo, seguido cada uno de ellos organizará su maleta, termo de hidratación en el lugar correspondiente creando así rutinas y promoviendo la independencia; seguido se les propondrá disfrutar de la creación con plastilina, en donde a partir de su imaginación modelaran y estimularan su motricidad fina, descubrirán sensaciones táctiles, fuerza, agarre entre otros. seguido a esto se pasará a realizar su rutina de baño y lavado de manos allí se recordará la importancia del uso consiente del agua y demás recursos, para luego desplazarse al comedor mientras se entona la ronda "witsy witsy araña". Allí en el comedor disfrutaran de un delicioso desayuno que promueve su alimentación balanceada, nuevamente realizaremos nuestra rutina de higiene como lavado de manos y sus necesidades fisiológicas, para así llegar al salón y realizar la asamblea, allí se hablará de lo que se trabajara durante el día, haciendo nuestro saludo grupal, mediante la canción Hello teacher, se preguntara si quieren cantar otra canción de saludo dándole la oportunidad para que lo hagan, se hablara de lo que paso en el desayuno si comieron, ¿qué comieron, si les gusto? De la importancia de consumir sus alimentos de manera independiente, así mismo de lavar sus dientes, recordando los acuerdos del cepillo de dientes, del ahorro de agua, Luego socializaremos sobre las emociones y enseñaremos las imágenes de los rostros de los niños y ellos asociaran el rostro de la emoción con la imagen. Le pediremos que organicen en las mesas de trabajo con cuentos para que los niños y niñas interactúen, de esta manera fortalecen su lenguaje y afianzaran sus relaciones entre pares, luego tendrán imágenes de supermercados que lo colocaran en diferentes espacios donde la imgen lo indique, dialogaremos de lo observado Seguidamente nos dirigimos a la zona del parque donde los niños y niñas tendrán 30 minutos de tiempo para jugar libre mente disfrutando del espacio y el entorno, luego la maestra llamará a los niños y las niñas para volver a sus rutinas y realizar la experiencia del día de hoy, continuamente nos desplazaremos al baño a realizar la rutina de higiene para llegar al comedor haciendo diferentes movimientos con las manos, al llegar al comedor cada uno se ubicara en el espacio deseado y nos dispondremos a recibir los alimentos, para así realizar nuevamente rutina de higiene, lavado de manos, entonando la canción " lavo mis manitas con agua y jabón" cepillado de dientes y demás. Luego ingresaremos al salón la maestra entregara su almohada y cobija marcada y se desplazaran a sus colchonetas a descansar, luego del descanso nos desplazaremos al baño a nuestra rutina del baño entonando la canción "lavo mis manitas con agua y jabón" para así llegar al aula y realizar la asamblea fina sentándonos en mesa redonda donde los niños y niñas comentaran como fue su experiencia el día de hoy y lo que aprendimos en todo momento. Finalmente consumirán sus onces y nos organizaremos para el regreso a nuestra casa.	✓ Cuentos ✓ Canciones ✓ Imágenes de supermercado ✓ Productos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 09 DE AGOSTO DEL 2024	Se recibirá a los niños y niñas con canciones infantiles, y se dispondrá plastilina en mesas, para que disfruten de un tiempo de creación y exploración, seguido se pasara a realizar los hábitos de higiene para continuar con el desplazamiento al comedor y allí consumir unos ricos alimentos, al volver al aula se realizara la asamblea, allí se hablará de lo que se trabajara durante el día, haciendo nuestro saludo grupal, mediante la canción “Hello teacher” se preguntara si quieren cantar otra canción de saludo dándole la oportunidad para que lo hagan, se hablara de lo que paso en el desayuno si comieron, ¿qué comieron, si les gusto? De la importancia de consumir sus alimentos de manera independiente, así mismo de lavar sus dientes, recordando los acuerdos del cepillo de dientes, del ahorro de agua, entre otras cosas Seguido se les comentara sobre la salida pedagógica que se tendrá el día de hoy al lugar de IDEARTES, para ello se consensuaran algunos acuerdos como: ir tomados de la mano de un adulto, evitar correr, permanecer con el grupo de maestras y papás, escuchar a la maestra durante los desplazamientos y otros. Seguido se procederá a realizar el desplazamiento hasta este lugar con acompañamiento d ellos padres de familia que este día puedan estar presentes, allí disfrutaran de una cálida bienvenida, y disfrutaran de un hermoso cuento de luz y sombra en donde los personajes Tesla, Plinio y Arius- El dragón títere, serán los personajes que guiarán la experiencia, se reunirán alrededor de un contador de historias que con luces y sombras acerca a los niños y niñas a presenciar una experiencia visual y sonora, adicionalmente mediante la técnica de frottage busca estimular los sentidos de los niños como la percepción visual y táctil. Alli crearan un escenario con arena para que los niños y niñas encuentren los huevos que allí están enterrados. para ello, tendran recipientes para que exploren este espacio, descubriendo todo lo que puedan hallar en la arena y hacer sus huellas, hacer e montañas en arena. Se invita a los niños y niñas a descubrir y compartir una canción llamada "Asombro" interpretada por Tesla y Plinio en el ukelele y la guitarra respectivamente, para agradecer a los niños y las niñas por visitar al dragón y haber descubierto todas las huellas y las formas. Se les pide a los niños y las niñas ponerse los zapatos para así terminar la experiencia. para que sus manos estén limpias se invitaran a la rutina de lavado de manos y entrar al baño para dirigirnos al comedor a consumir los alimentos según los acuerdos creados durante la jornada, los cuales también se harán después del almuerzo, en el momento del sueño, se les pondrá una música suave en donde cada uno de los niños y niñas se ubicara en su colchoneta para descansar y lograr esa conexión neuronal de lo que vivió durante el día, al despertar se cambiara de ritmo musical progresivamente, invitándolos con estos ritmos a despertarse, llevando nuevamente los hábitos de higiene, ya cuando estén listos se les brindaran las onces de este día disfrutando de un buen menú, hablando de la importancia de cada uno de los alimentos en nuestro cuerpo, al finalizar se preguntará ¿Qué fue lo que más te gusto del día de hoy? Dándoles las gracias por participar en este día, lo compartido, lo aprendido y la visita que se tuvo.	✓ idartes. ✓ arena ✓ recipientes ✓ huevos en icopor ✓ telas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	1 FUNDACIÓN DIEGO LLERAS

Vivencias del día Viernes 30/08.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Aylin: El día de hoy estuve acompañada con la madre, la niña estaba medio a su mamá, cuando iba con su mamá se mostraba feliz, disfrutó de la experiencia, al final se pelió, lloró y no quería ponerse los zapatos porque no quería irse. Salomé, Ada y Allison: Salomé: Ada y Celeste para ustedes hay un dragón Ada: Yo me llevo todos Allison: Salomé yo no me llamo Celeste ¿no se sabe mi nombre? Salomé: Disculpame, todos nos equivocamos	Hoy asistieron 12 niños. La salida a Idaizé, fue la última de este ciento. Hoy asistieron a la tercera y última parte de una historia muy llamativa, astral se podría decir y fantastica. El día de hoy fueron poquitos, hubo más espacio para poder caminar, correr y jugar en Idaizé. Con mascara, las mil voces, los movimientos, luces y elementos que se presentan en una historia ayuda a que sea mágica

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-149 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	1 FUNDACIÓN DIEGO LLERAS

Vivencias del día Jueves 30 Día de burbujas

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
1 Dominic. Es un niño muy respetuoso y agradable con sus compañeros le ayuda a que sea companerista con los demás, daba el turno a su compañero Hilich para que también realizara burbujas. Celeste: "Profe, a mi mis papás no me mandaron nada para hacer burbujas y yo quiero hacer muchas burbujas ¿tú me puedes dar uno de esos que tienen los otros niños? la maestra le responde: "Celeste, no tengo uno para ti pero tus amigos si pueden compartir con tigo ¡¡Vamos! Aquí todo compartir con ella un rato porque estaba un poco triste. Aylin: Prefirió no jugar porque mamá no se lo compró la niña se cobra facilmente de mal genio.	Día de burbujas. Se siente que estamos en Verano, esto lo disfrutan, hoy habia trece niños, solo (6) seis fueron burbujeros quienes compartieron con facilidad amabilidad y de forma franquea se lo prestaban. Es una muestra de como a fortalecido el trabajo de Cultura Ciudadana, se estan colaborando entre ellos. Una experiencia diferente, disfrutaron con sus amigos lo que facilmente hacen en un parque con hermanos y padres, espacio diferente que pidieron repetir en otra ocasión

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	1.
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN JARDÍN LEVANO

Vivenolas del día Miercoles 28 agosto

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Salomé busca a Celeste. "Celeste, te haces conmigo y jugamos" Aquí se muestra que Salomé busca a su compañera no para que sea su amiga de juego sino para que le preste sus juguetes que son un brillo y un carrito pequeño. Maestra: Salomé, eso que haces en buscar a Celeste solo para pedirle prestado los juguetes, Crees que está bien? Salomé: ¡Hmmm, no! Maestra: Entonces por que lo haces? Salomé: Porque yo solo quería jugar con eso profe, eso no es malo o sí? Maestra: Pensemos daje: No está mal que pides prestado otros juguetes pero Sí está mal que busques algo en por interes. Salomé: Profe pues bueno ya no hacer.	El juego libre es algo que a ellos les gusta y se muestran como son, aquí también está la oportunidad de observar el adulto y evidenciar como es la acción de cada uno, su sentir, proceder, sus palabras. El objetivo de hoy fue ver como tenían resolución de problemas, como tenían en cuenta Valores, palabras mágicas y el buen trato ciudadano, además el proceso que se ha trabajado con ellos sobre el cuerpo, en esta ocasión con su cuerpo exterior (cuidado - respeto) Cada dos minutos, hubo una re-presentación de lo que se buscaba en la observación sin intervenir el adulto. ✓ Hablar con algunos niños es hablar con otro adulto consciente de lo que hace como Salomé,

Programa Jardín	Sandra Barrero	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JESÚS LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Martes 27

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Emiliano y Salomé: "Tengo dolor de estomago" en asamblea inicial y desayuno. "Queremos jugar?". Cuando se les invita pinque y ringlete en espacios abiertos. ✓ Aylin, Salomé y Nicolás: Apostaron Corriendo y así su ringlete giraba y giraba. Cada uno gritando. " Mi Girasol ¡Gira y gira! " Huy, hace Viento cuando Corremos ¿pero si no corremos no hace (f) Viento?" ✓ Celeste: " Miren amigos, si colemos todos a todos se nos va a mover eso, yo cuento a la profe y colemos pero cuidamos del cuerpo"	Solo 10 niños entregaron el ringlete, otra aula prestó sus ringletes a los niños ya que una madre trajo tres para compartir. ✓ El juego es una medicina que no solo cura el alma sino el cuerpo. En la mañana habian tres niños con dolor de estomago y no querian hacer ni comer nada, pero porque y experiencia si estan con animos de correr y jugar. La diversión los alienta. ✓ Pedir que envien desde Casa una manualidad para trabajar, es evidenciar que pocos papás les Falta compromiso y eso se muestra en los niños tristeza por que no tienen sus elementos al momento que la maestra los entrega.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	1
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN DIEGO LEMMO

Vivencias del día lunes 26 agosto

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emiliano: Profe, me tomes con apa-apa para jugar. C profe, nos metemo con zapatos para jugar: Hoy estoyo atento a las indicaciones de la maestra. ¡Qué bien!	Hoy se le dió la Bienvenida a Lucio, una nueva integrante del grupo.
Luciana: Ingresó el día de hoy, aunque preguntaba por sus papás, estuvo tranquila y participativa. Poco comunicó solo que si ya venían los padres.	Esta Semana es Festival de Orente, comenzamos con juegos al aire libre pero fue imposible ya que estaba haciendo mucho frío. Preferimos dejarla en un espacio cerrado lo cual ayudó a contener las pelotas.
Dominic: Participó, jugo pero tenia momentos donde decia "Toy cansoo" y se sentaba, se veía cansado se le indaga si le dolia algo a lo que dijo que no. Ya despues de un rato siguió jugando bien.	Estos espacios que poco son dirigidos les gusta por que mas bien son libres donde realizaron juegos, movimientos e interacciones expontaneos.
Aylin: "Profe, esa piscina de pelotas" sigue pasa Aylin, "Profe me gusta pero pega duro se parece a donde mi mamá me lleva en el centro comercial.	Al terminar Varios dieron las gracias por traerlos a este espacio, que bien que les haya gustado.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN JUEGO LLEVANO

Vivencias del día Viernes 23/08/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emiliano: Se le dificulta estar quieto en un solo espacio, la maestra le recuerda que es importante la información que estan dando, que el regalo es para quienes escuchan en Silencio. Dice Emiliano "NO, no me va me bli blic a no ta" traducción: "NO no me voy a quedar quieto pero no estoy hablando!! así así se Sienta y se porta muy juicioso Ada Celeste: "Profe, si yo me lavo las manos, tengo que cerrar la llave para no gastar el agua Cierto? Victoria: "NO debal mucho con llave abierta y si lavo ben las manos no me enfermare"	Hoy asistieron 12 niños Hoy comenzamos con juego de profesiones, se pidieron unos computadores prestados del open lab. de para despues disfrutos del baile. Hoy la experiencia fue el de aprender como es un hábitos de higiene, el lavado de manos y el uso adecuado de los servicios que tenemos como el agua. Estuvieron mas atentos y participativos al saber que les iban a dar regalos algo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	1 FUNDACIÓN DIEGO LLERAS

Vivencias del día (Miercoles) 22/08/2019 Jueves

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emiliano: Se mostró sorprendido cuando se unió las partes, señalaba a Juan Diego quien fue quien sirvió como modelo. ¿Profe, profe, he he Juan delo, e el? Emy: "Profe Paty, cuerpo me falta mi no me" ¡¡ "profe paty el cuerpo esta hay pequeño (observando en el piso). Dominic: "Profe, esto para que es? Maestra: Dominic esto a que se te parece. Dominic: "A Juan Diego" lo asimilo por que vio que fue el modelo. Maestra: Ahora mira a Juan Diego - Que hemos venido trabajado. Dominic (volvia los ojos hacia la boca y al cabo de unos segundos dice: "El cuerpo".	Hoy asistieron 13 niños. El baile como el juego hacen parte del día ¡pidieron en la mañana antes de ir a desayunar o antes de la experiencia les gusta mucho Dubidubido y el cono de papá. Al realizar el ejercicio se hizo el cuerpo en cartón con los amigos se recorto uno si teniendo cuidado, se dejo por partes y todos lo pintaron de color rosado. Mañana sigue la segunda parte, lo disfrutaron quede de tarea Colocale nombre!

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN LLEVANO

Vivencias del día Martes 21/08/24

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
La maestra tuvo acompañamiento con la Educadora especial, quien fue un gran apoyo para la realización de la experiencia. Amy y Emiliano: Siempre se sientan juntos; Amy realizo la experiencia tranquilamente, Emiliano se distrae con lo que tenga en sus manos y si tiene pegante prefiere quitarselo de sus dedos. Samuel: ha mejorado, ya se esfuerza por pegar, dialogar con mas claridad es sus palabras, que decia a maestra: Paty es así diante algo que a comienzo de año su lenguaje conformado era de sonidos y señalando lo que queria.	Hoy asistieron 14 niños. ✓ Se necesita trabajar más actividades y experiencias motrices finas; ya que aunque han ido soltando y trabajando mejor los diferentes elementos que se les ofrece; falta es agilidad y esto se consigue trabajando más manualidads y competencias de forma lúdica para que acepten hacerlo sino de lo contario lo "reclutan". ✓ Estan percibiendo más conceptos sobre los pulmones, Corazon y Circulacion. ya se puede tener un poco mas de dialogo sobre este tema.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	1
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN OTERO LLERAS

Vivencias del día (Lunes) 20/08/2024 Hoy tes

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Samuel: Se le ha dificultado la realización de moldeo y expresar claramente que es lo que está representando. Hoy se le facilitó hacerlo como a muchas ya que varias Ocasiones han realizado grafías aún así se le dificulta el cuello y tronco. Victoria: Plasmó su cuerpo de una forma diferente a su modo que no tuvo en cuenta tronco, ni cuello, moldeo y lo hizo a como realiza sus grafías. Nicolás: Se le dificulta y al pasar esto se pone a llorar, se ha hablado en otras Ocasiones sobre la culpa, paciencia y la tolerancia con la frustración. Trabajá la respiración para calmarse.	Hoy asistieron 14 niños. La experiencia de hoy se aplaza ya que se negaron a realizar dibujo y recorte, pedían jugar con plastilina así que para seguir con nuestro proyecto del cuerpo y también darles gusto. Realizamos el cuerpo con plastilina guiados por una imagen predisenada para todos. Debían colocar las partes nombrado :: Cabeza, cuello, tronco, extremidades ya que lo trabajado casi nunca lo tienen en cuenta. El también realizar experiencias espontaneas o que ellos piden por querer. trabajar algún elementos específicos habla que también ellos tienen Voz al elegir que hacer eso si con un objetivo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO URIBE VARGO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Jueves 15/08/24

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
• Salomé: No cerejo esta figura (ma gen que está en la hoja guía) Se asombro en ver tuerios y herramientas adicionales para girar y lo mejor que tienen So nido como alguna que es real. • Emiliano: Es un niño que tiene juguetes de armar, de tornillos lo cual con su estornillador pequeño arma y desarma, esto le gusto a el, es algo que le gusta, Comprende o se le facil. ita (Co) copiar con las Fichas lo que le. El le habla a la profesora mostrando como conecta una Ficha con otra en su lenguaje	Hoy asistieron 13 niños, → El día de hoy se dificulto trabajar Haker con el grupo ya que, era Crear, construir con fichas el cuerpo humano, ahora si querian hacer otra cosa con las diferentes fichas expuestas tambien lo podian hacer. Al entregarles fichas que hace poco entregaron se interesaron en hacer las figuras que mostraban las hojas que tienen en las bolsas de las Fichas como una idea de lo que se puede hacer. Se esforzaron en hacer lo que escogieron en la hoja

Programa Jardín	Sandra Haker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Miercoles 14. 08. 2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
→ Juan Diego: Profe y por que el come dulce es malo, si el fuego trae dulce? Maestra: El dulce en exceso es decir mucho es malo pero de vez en cuando no pasa eso cuando queremos comer una chocolatina, comanla con gusto pero evitar comer más dulces, a no ser que sea parte de la alimentación como el fuego, pero mejor si va solito sin dulce! J.D: Entonces si el dulce es rico por que nos no dan a los niños si es malo? M: el dulce es rico pero muy seguido produce cosas malas como Caries, dolor de estomago, lombrices, diarrea, etc. Juan D: profe, si fuera malo nuestros papas no deberian de dar.	Hoy 14 niños Seguimos realizando experiencias y ejercicios con nuestro cuerpo y del cuerpo para que cuidemos de el de forma interna con la alimentación y externo con el cuidado con el entorno. "Cuido mi cuerpo y cuido el de los demás". → Importante saber qué alimentos son buenos para consumir seguido y que alimentos es mejor comer poco. → El respeto, no pegar hace parte del cuidado con el otro y entorno; ya que hay momentos donde pegue aquello que no pegaban antes. → Se muestran interesados en participar ya que el tema de la alimentación es algo que se ha trabajado desde comienzo de año.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Martes 13/08/24

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Viviana: (Con su cano de mercado) "profe mi le compe muchas, artass cassas, frutas y Verduras, tambien Celeales, mi papá cuando nace mecado hace lo mismo que yo"! Dominic: (Busco un cano) "Voy a compar Solo que me gusta: Maestra: "le imagino que en el cano iva tambien frutas y Verduras, cierto?" Dom: Hmm, no creo no me gusta las frutas"! Celeste: Es de poca expresión Verbal. Aun así se le ve feliz realizando la tarea de Cajera junto con su amiga Luciana. La fila para pagar, Salome, Samuel, Amy Ella Si compro Verduras y frutas. Maestra: Amy Si le gusta las fru... y Verd? Amy: Si, Si mucho "gardi" Si come frutas y Verduras Sera	Hoy asistieron 15 niñas → Visitar o revisar espacios que generan gusto, alegría e interés ayuda a obtener un aprendizaje Significativo ya que se interioriza lo realizado. → Al trabajar el Cuerpo y hablar del Cuidado externo e interno ha ayudado a una mejor alimentación y cuidado de sí mismo con su entorno. Cero accidentes y menos mal gasto de alimentos, más Saludables y más Conscientes. → El Supermarket lugar para Sentirse grandes y autonomos para decidir que comprar.

Programa Infancia	Sandra Marke	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN JARDÍN DE LEVANO

Vivencias del día lunes 12/08/24.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emiliano: Espacio para jugar, trabajamos acuerdos, Emiliano disfruta explorar el indagar y observar el que se encuentra en los Cajones. Pregunta y explora. Amy: Reconoce la mayoría de los Colores en Inglés aún así toca nombrarlos en español para que se ubique en otros. Salomé: Disfruto de la Cámara hacia muecas, bailaba. Es muy expresiva Estudiantemente. Juan Diego: "Profe no me gusta que me graben". Se mostró incomodo ante la Cámara	Hoy asistieron 15 niños Como hoy lunes les queda más facil acertar a los niños y niñas que día es hoy ya que la pregunta del día fue. ¿Si hoy es uno, que día es? todos lunes, Salomé hizo la diferencia con lunes, martes. Ah es uno que día es, se queda pensando y responde lunes. Vamos mejorando. Ahora. Con pronunciar Athena se ponen felices, son lugares que les gusta revisitar. Actividades: el espacio es para ver una película, jugar en la Oscuridad, o dormir tal vez fueron las sugerencias de los niños y niñas de ceibas E

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	1

FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del día Viernes 09/08/2021.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Emiliano: Corrió por todo el espacio ofrecido en Idoste pero a la vez escuchaba instrucciones e indagaba cada cosa que le interesaba. "Pote que me lulo" eso es lo que la profesora escucho, ahora viene la traducción: :) "profe, porque la luz esta bajita" le explica cada cosa con claridad a él y a los demás.	✓ Salidas son divertidas pero desgastantes solo de pensar que pase un carro, que salga un niño a comer o pase algo, pero a la vez es divertido por que son espacios diferentes. ✓ Ver y revisitar Idoste es bonito, por que las expuestas en escena son llamativas, entretienen y ellos se concentran

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Jueves 08/08/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emiliano, Dominic, Victoria y Allison Crearon cosas muy asombrosas, admirables, ante los ojos de otros adultos. Sería algo como "Que bonito" ante los ojos del adulto que sabe o trabaja manualidades o Harker ve talento, innovación, Creatividad. Por eso lo que hagan siempre se les debe de aplaudir. A aquellos que se les dificulta como luciana a que pide ayuda, Viviana que realiza juegos sencillos o armar algo sencillo a ellos se les anima a que pueden dar mas. la imaginación es una herramienta para crear con creatividad por eso no se debe minimizar, todo tiene un esfuerzo.	✓ Hoy todos vimos al cielo vimos lo hermosa que es la vida ✓ los espacios ofrecidos con diferente material ayudan o facilitan el proceso de pensar "que voy hacer de ahí" ✓ Sus creaciones salen de su imaginación por eso la importancia también de trabajar manualidades se vuelven mas recursivas y creativos ✓ El trabajar hábitos de higiene, y hábitos cotidianos lo cual ha ayudado a que tengan un buen comportamiento y sean autonomos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Martes 06/08/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
• Samuel: Se le dificulta realizar figuras con algunas fichas, ha tocado acompañarlo para que vaya haciendo Union de una ficha con otra. Ahora para desarmarla se le dificulta ya que (no) tiene poca fuerza en sus manos. • Emiliano: Se concentra a realizar animales, porquerizos, toros. • Juan Diego: Crea una union con un ADN con las Fichas de Conectores.	Hoy asistieron 14 niños ✓ Hubo poco material natural como flores y hojas, tierra igualmente para colocar pelo, ojos, nariz y boca. ✓ Toca trabajar más con colbon ya que a muchos se les dificulta untarse las manos, diferente si es pintura, eso si les gusta. ✓ Toca seguir trabajando motricidad fina, están muy queridos, se les dificulta teniendo en cuenta que se trabaja muy seguido este proceso.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN PIERO LEVANO

Vivencias del día lons 05/08/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emiliano: Sobre utilizar el mouse y el tactil en el computador y se que mueve no con facilidad pero si son agilidad progresiva. Toca antes frenarlo por que resulta donde clase de manejo de computador él. Viviana: Ha estado el día de hoy un poco callada se le indaga que fue y dice que esta cansado, pero al momento del baile se levanta, se arregla su ropa y comienza a bailar, se va la música y se acomoda en una silla otra vez Seria Samuel: frente al computador para jugar: ¿Pa' que es eso? Hi para jugar S: En mi casa mi tio juega mucho y mi mama dice que es un pelesoza H: Pero tu no eres perezoso ni el juego es mucho, en exceso :)	Hoy asistieron 15 niños. Los juegos tecnologicos siempre les interesan a los niños y niñas, hicieron fila para poder participar en rompecabezas, loteria y dibujo con el tema del cuerpo. El baile y en especial algunas canciones o rondas les despierta el interes por participar en el aula al bailar. Toca seguir realizando juegos interactivos que ayuden a que conozcan más la forma de utilizar un computador.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	1 FUNDACIÓN OTERO LEMANO

Vivencias del día Viernes 02/08/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
- Dominic: Completa el juego, rompecabezas en 30 que tiene tres siluetas: Esqueleto, Oseo y piel. - Nicolas lo armó en compañía de Antonia el tres D lo cual lo armaron con facilidad ya que lo han hecho con anterioridad. - Juan Diego: Igual lo ha armado con anterioridad, hoy se le dificultó por que se entretiene jugando a comer. Entre todos es al que más se le ha dificultado.	La experiencia no se pudo realizar ya que el computador se bloqueo. Así que como segunda opción y por el tiempo, se volvió a realizar armar los rompecabezas. -D. El armar los rompecabezas con la canción de "Cabeza, hombros, rodillas y pies" es que tocaron las partes en el rompecabezas y después en su cuerpo. -D. Queda pendiente el juego es importante trabajar tecnología

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OCERO LLERAS
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

01/08/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
¿Donde queda el brazo derecho? Samuel: (volta los ojos pensando, bosquejando ayuda) Se toca el brazo, haciendo "¡Aquí!" Se les recuerda lo que se ha realizado en la teralidad y sigue dudando. Se toca el otro brazo. solo por descartar que se equivoco de brazo. Maestra: "Niños por favor muestren su brazo derecho. Acerto: Nicolas, Salome, Antonia y Allison. Samuel ¿para que sirve el brazo derecho? responde Samuel: "para tomar Sopa, pero a mí casi no me gusta la Sopa" ¿para que más - S.º "para tocarme la cara, estirar la mano y decir ato" se sigue indagando a los demas para que sirve y Cada uno nombra una acción que hace, todas acertuas	Hoy asistieron 14 niños de lectura muchas veces ayudo a que esten Concentrados, atentos y portrepativos, en otras ocasions poco se llama la atención por eso es bueno Cuando sea Tutora en Voz alta es ir les indagando, que portiapen haciendo gestos, en este caso que muestren la parte del cuerpo que se ha nombrado y ¿para que sirve esa parte?. - El tenerlos sentados Solo escuchando hace que pierdan el interes. - los muecos, gestos y Cambio de voces ayudan a una historia bien contada.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: